



STRUCRTURA DPPD

NIVELUL I (inițial)

I. Descrierea programului de studii : programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivelul I (inițial)

Domeniu fundamental: Științe administrative, ale educației și psihologie

Domeniu de licență: Științe ale educației

Program de studiu de licență: Nivelul I

Baza legală a programului: - O.M.E. nr. 4139/29.06.2022

Forma de învățământ: *învățământ cu frecvență*

Durata studiilor: *6 semestre (licență - monospecializare, licență - dublă specializare), 1 semestru (monospecializare- studii postuniversitare, dublă specializare- studii postuniversitare)*

Titlul de absolvire: Certificat de absolvire a programului de formare psihopedagogică – Nivelul I

Misiunea programului de studii de licență:

Misiunea programului constă în profesionalizarea și dezvoltarea carierei didactice a viitorilor absolvenți, precum și instrumentarea acestora sub raport pedagogic, psihologic și psiho-social, formarea competențelor de proiectare pedagogică, metodologice, evaluative, de comunicare, de identificare și rezolvare a conflictelor interumane/ situațiilor-problemă apărute în procesul didactic.

Obiectivele programului de studii:

Obiective generale:

- **Obiective generale:** Formarea inițială și dezvoltarea carierei specialiștilor în educația copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile Cadrului național al calificărilor din învățământul superior.
- **Obiective specifice:** Dezvoltarea competențelor profesionale specific, dar și a celor transversale, în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

Competențe dezvoltate

Competențe profesionale:

C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă



C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.

C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.

C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.

C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.

C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate.

C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar

C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.

C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.

C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor/școlarilor mici.

C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.

C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar sau primar.

C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici.

C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici.

C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.

C3.3 Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.

C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.

C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individuale și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor.

Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în grădiniță/disciplinele predate în școala primară, aprecierea



lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă

C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.

C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar.

C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.

C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/gradiniței și ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.

C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: Analiza documentelor/ situațiilor educaționale date și elaborarea unei decizii manageriale pentru acestea. Evidențierea a cel puțin 2 situații concrete, din activitatea proprie, în care s-au manifestat diferite roluri manageriale ale cadrului didactic.

C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)

C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.

C5.2 Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultura.

C5.3 Sesizarea și analizarea problemelor/dificultăților personale ale preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.

C5.4 Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.

C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: Elaborarea unui plan de susținere a politicii de disciplină a unei instituții școlare date, incluzând strategii pentru prevenirea agresivității.

Elaborarea unui plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor în alte abilități ai unei instituții școlare date, incluzând strategii de afirmare, susținere și consacrare a talentelor.

C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională

C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.



C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.

C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.

C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.

C6.5 Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței: Elaborarea unui memoriu profesional/raport scris asupra unei situații educaționale/teme date. Argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

Competențe transversale (conform grilelor RNCIS)

CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței

Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată

CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței

Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.

Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței

Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung;

Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

Contribuirea la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.



**Discipline pentru programul de formare psihopedagogică de 30 de credite pentru nivelul I (inițial) de
certificare pentru profesia didactică- studii de licență**

	MONOSPECIALIZARE			
	Activități didactice/Discipline			
	Semestrul I (14 săptămâni)		Semestrul II (14 săptămâni)	
	Modul I (7 săptămâni)	Modul II (7 săptămâni)	Modul III (7 săptămâni)	Modul IV (7 săptămâni)
ANUL DE STUDIU I		Psihologia educației		Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului)
ANUL DE STUDIU II	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)		Didactica specializării	
ANUL DE STUDIU III		Instruire asistată de calculator	Managementul clasei de elevi	
	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)		Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (2)	

	DUBLĂ SPECIALIZARE			
	Activități didactice/Discipline			
	Semestrul I (14 săptămâni)		Semestrul II (14 săptămâni)	
	Modul I (7 săptămâni)	Modul II (7 săptămâni)	Modul III (7 săptămâni)	Modul IV (7 săptămâni)
ANUL DE STUDIU I		Psihologia educației		Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului)
ANUL DE STUDIU II	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)		Didactica specializării A	
ANUL DE STUDIU III		Managementul clasei de elevi		
	Didactica specializării B		Instruire asistată de calculator	
	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)		Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (2)	



**Discipline pentru programul de formare psihopedagogică de 30 de credite pentru nivelul I (inițial) de
certificare pentru profesia didactică - monospecializare- studii postuniversitare**

1 SEMESTRU	Activități didactice/Disciplină			
	Semestrul I (14 săptămâni)		Semestrul II (14 săptămâni)	
	Modul I (7 săptămâni)	Modul II (7 săptămâni)	Modul III (7 săptămâni)	Modul IV (7 săptămâni)
	Psihologia educației			
	Pedagogie I (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)	Pedagogie II (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului)		
		Didactica specializării		
	Managementul clasei de elevi	Instruire asistată de calculator		
	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)			
	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (2)			

**Discipline pentru programul de formare psihopedagogică de 30 de credite pentru nivelul I (inițial) de
certificare pentru profesia didactică - dublă specializare - studii postuniversitare**

1 SEMESTRU	Activități didactice/Disciplină			
	Semestrul I (14 săptămâni)		Semestrul II (14 săptămâni)	
	Modul I (7 săptămâni)	Modul II (7 săptămâni)	Modul III (7 săptămâni)	Modul IV (7 săptămâni)
	Psihologia educației			
	Pedagogie I (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)	Pedagogie II (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului)		
		Didactica specializării A		
		Didactica specializării B		
	Managementul clasei de elevi	Instruire asistată de calculator		
	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)			
	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (2)			

Perspective ale absolvenților

Absolvenții de studii universitare care finalizează programul de formare psihopedagogică de 30 de credite și promovează examenul de absolvire, corespunzător nivelului I, obțin *Certificatul de absolvire* a programului de formare psihopedagogică - Nivelul I, care le acordă dreptul de a ocupa posturi didactice în învățământul preșcolar și general obligatoriu, în specialitatea prevăzută de diploma de licență.