



Documente de referință:

Legea 213/2004 privind profesia de psiholog cu drept de liberă practică în România, precum și aplicarea normelor legii nr. 788/2005.

Legea Educației Naționale nr. 1/2011

Ordinul nr. 650/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în cariera în sistemul de învățământ superior din România.

Metodologia-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în cariera în sistemul de învățământ superior din România din 19.11.2014 - Ordinul nr. 3070/2015 publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 48 din 21/01/2015.

Carta Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie din Târgu Mureș

H.G. 1418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă Agenția Română de Asigurarea Calității în Învățământul Superior.

O.U.G. nr. 75/2011 privind modificarea și completarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației.

REGULAMENTUL PRIVIND ORGANIZAREA ȘI FUNCȚIONAREA DEPARTAMENTULUI DE CONSILIERE, ORIENTARE PROFESIONALĂ ȘI INFORMARE STUDENȚI, AL UNIVERSITĂȚII DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE” DIN TÂRGU MUREȘ

Cod regulament: UMFST-REG-48

Ediția 04

Întocmit: Șef de Lucrări dr. Cosmin Popa,
Aprobat: Consiliul de Administrație

Data: 09 iun. 2021

Data: 11 iun. 2021

Data intrării în vigoare:	14 iunie 2021
Data retragerii:	



Capitolul I. Dispoziții generale

Art. 1. Prezentul regulament stabilește organizarea și funcționarea Departamentului de Consiliere, Orientare Profesională și Informare Studenți (în continuare DCOPIS) din cadrul Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș (denumit în continuare UMFST G.E. Palade Tg. Mureș) și UMCH Campus Hamburg.

Art. 2. Scopul principal al DCOPIS este oferirea de asistență pentru valorificarea oportunităților de integrare profesională și alegeri profesionale și de carieră adecvate, prin activități de consiliere și îndrumare în carieră destinate tinerilor, dar și prin consiliere în carieră, educațional-vocațională, psihologică, psihoterapie și cercetare în domeniul psihologic.

Art. 3. Obiectivele operaționale ale DCOPIS sunt următoarele:

- a) **Furnizarea de servicii calificate de consiliere și îndrumare / orientare** în carieră pentru studenți, astfel încât aceștia să poată alege informat specialitatea / profesia pe care doresc să o desfășoare, fiind de asemenea capabili să-și stabilească și să-și gestioneze propriul traseu educațional;
- b) **Reducerea abandonului universitar:** Intervenții prin consiliere psihologică și educațională pentru studenți, pentru a preveni /reduce rata abandonului universitar, care este determinat de motive personale / profesionale / de orientare în carieră, fiind rezultatul unei adaptări deficitare a tinerilor la cerințele mediului academic;
- c) **Facilitarea relației dintre studenți și piața muncii:**
 - crearea de oportunități de cunoaștere a pieței muncii, care să permită studenților o abordare orientativă menită să răspundă așteptărilor și nevoilor reale ale angajatorilor în materie de competențe profesionale și personale;
 - informarea adecvată și actualizată cu privire la provocările și dificultățile existente pe piața muncii medicale / profesionale pentru viitorii absolvenți;
 - dezvoltarea de competențe de marketing personal, destinate creșterii competitivității studenților/absolvenților în procesul de selecție profesională și de adecvare la cerințele angajatorilor.
- d) **Creșterea angajabilității** viitorilor absolvenți în îndomeniile absolvite - medicale / profesionale, după caz; stimularea antreprenorialului, ca alternativă dezirabilă de inserție profesională, în domeniile studiate.
- e) **Psihoterapie / consiliere psihologică** adresată studenților care dezvoltă simptome psihologice dezadaptative pe parcursul lor academic;**intervenția psihologică în criză**, pentru situațiile care implică evenimente cu potențial traumatic ridicat asupra mentalității colective / individuale a studentului.
- f) Monitorizări concretizate în studii anuale, privind abandonul universitar și monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.
- g) **Cercetarea științifică în psihologie**, realizată în scopul înțelegerii și descoperirii factorilor perturbatori care pot influența negativ procesul educațional și cel de suport, furnizate prin consiliere psihologică, orientare profesională și/sau psihoterapie.



Art. 4. Activitatea DCOPIS implică:

- a) Consiliere și evaluare psihologică;
- b) consiliere educațională și vocațional sau/și asistență psihopedagogică;
- c) Coaching educațional;
- d) consiliere în carieră;
- e) elaborarea de materiale pentru informare, îndrumare și consiliere;
- f) organizarea de conferințe / ateliere pentru diferite probleme psihologice / dificultăți de orientare în carieră;
- g) psihoterapie cognitiv-comportamentală;
- h) intervenții psihologice în criză;
- i) monitorizări concretizate în studii anuale, privind abandonul universitar și monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii;
- j) cercetare științifică psihologică;
- k) întocmirea de proiecte pentru obținerea de fonduri nerambursabile în domeniul educațional.

Art. 5. Adresabilitatea DCOPIS se va concentra pe:

- a) studenți;
- b) absolvenți;
- c) angajatori;

CAPITOLUL II. ORGANIZAREA ȘI FUNCȚIONAREA DCOPIS

Art. 6. Structura și membrii componenți ai DCOPIS:

- a) Coordonatorul DCOPIS este un cadru didactic care are o formare continuă în psihologie, formare în psihoterapie cognitiv-comportamentală și drept de liberă practică în psihologie educațională respectiv clinică și psihoterapie, cu stagii în străinătate în specialitate și doctorat în medicină (psihiatrie), numit prin decizia rectorului, cu aprobarea Consiliului de administrație al UMFST G.E.Palade Tg. Mureș;
- b) DCOPIS are cinci membri, dintre care patru psihologi specializați în psihologie educațională și trei dintre ei deținând și specialitatea în consiliere psihologică / psihoterapie și psihologie clinică. Au rolul de consilier în carieră un medic psihiatru care este și cadru didactic, precum și alte două cadre didactice care sunt medici specialiști, în cadrul universității. Aceste funcții sunt aprobate de către rectorul UMFST G.E. Palade Tg. Mureș și validate de Consiliul de administrație al UMFST G.E. Palade Tg. Mureș. Membrii DCOPIS sunt aleși din cadrul UMFST G.E.Palade Tg.Mureș sau pe baza de voluntariat în condițiile legii.
- c) psihologii aflați în supervizare își pot desfășura activitatea în cadrul DCOPIS, dar numai sub supravegherea unui psiholog titular și în limitele specialităților psihologice, prevăzute în normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004;
- d) DCOPIS se întâlnește operațional la convocarea coordonatorului departamentului;
- e) DCOPIS este subordonat administrativ rectorului UMFST G.E. Palade Tg.Mureș, și academic, senatului UMFST G.E. Palade Tg. Mureș.



Art. 7. Strategia de dezvoltare DCOPIS include următoarele atribuții principale:

- a) Consiliere educațională, vocațională și psihologică pentru studenți;
- b) organizarea de conferințe / ateliere și invitarea unor vorbitori cheie, de obicei recunoscuți în specialitățile lor ca profesioniști foarte buni, pentru a prezenta detaliile studenților legate de calea lor profesională / academică / de carieră;
- c) crearea bazelor de date care să includă integrarea absolvenților pe piața muncii-concepute în raport cu particularitățile de inserție profesională a diferitelor categorii de absolvenți, în funcție de domeniul absolvit – reflectând preferințele ocupaționale/profesionale ale absolvenților și ilustrând distribuția acestora în funcție de o serie de parametri generali - ai calității de absolvent - și specifici domeniului absolvit;
- d) sporirea implicării studenților în activitățile de voluntariat, precum și diseminarea procesului de voluntariat în cadrul comunității;
- e) accesarea de fonduri nerambursabile din proiecte de cercetare și din alte surse de finanțare în domeniul specific DCOPIS.

Art. 8. Strategia DCOPIS privind consilierea include următoarele sarcini:

8.1 Evaluarea psihologică:

- Evaluarea psihologică are scop diagnostic și presupune utilizarea de metode, tehnici și instrumente specifice, utilizarea de teste psihometrice validate, acreditate și aprobate de Colegiul Psihologilor din România, acoperind domenii complexe de investigare: clinic, educațional, cognitiv-aptitudinal, de interese ocupaționale, de valori, de personalitate, precum și chestionare standardizate și alte instrumente specifice domeniului. Evaluarea are ca rezultat diagnoza problematicii studenților, situată într-una sau mai multe dintre ariile mai sus-menționate și este finalizată printr-un raport de evaluare. Demersul de **evaluare psihologică** este urmat de **intervenție psihologică** specifică, concretizată, după caz, în consiliere/consultanță, psihoterapie, informare, asistență, suport, monitorizare, cercetare etc.

8.2 Instrumentar + sumar instrucțiuni:

1. Evaluarea profilului de personalitate al studentului se realizează cu ajutorul chestionarelor de personalitate / testelor psihologice, care sunt validate, calibrate și fidelizate, fiind aprobate de Colegiul Psihologilor din România;
2. întocmirea unui profil de personalitate în conformitate cu protocoalele internaționale, se realizează prin folosirea profilului *The Big Five Factors*, având la bază teoria și evaluarea personalității (FFM), cu referire la specialitățile medicale, pentru a direcționa studenții în a-și alege specialitatea / profesia, luând în considerare profilul de personalitate a acestora;
3. pentru determinarea personalității vocaționale, se practică **evaluarea funcțiilor cognitive** cu ajutorul testelor cognitive și corelarea lor cu atributele de personalitate ale elevilor, înțelegând astfel modul în care stilul lor de gândire interacționează cu specialitatea / profesia pe care doresc să o desfășoare;



4. evaluarea cognitiv-aptitudinală a studenților este utilizată și pentru diagnoza abilităților de învățare, în sprijinul demersului de asistență psihopedagogică, destinată corectării erorilor în învățare și ameliorării capacității de învățare și pentru eficientizarea acesteia - **CAS++**
5. diagnoza capacității decizionale este utilizată în scopul de:
 - a determina raționalitatea decizională a studenților și de a realiza training-uri de corectare și consolidare a raționalității decizionale;
 - de a stabili corelația dintre abilitățile cognitive și de rezistență la stres cu cea a capacității decizionale în condiții de stres și de ghidare a intervenției
6. generarea de rapoarte psihologice complete, inclusiv evaluarea perspectivei vieții, relaționarea socială, interacțiunile cu alte persoane, experiențe afective dominante, gestionarea conflictelor și a stresului, stilul cognitiv (CI, raționament, capacitatea de sintaxă și sinteză etc.), atitudinile în ceea ce privește munca, strategiile de implicare a sarcinilor, precum și tipul de personalitate, toate acestea fiind trăsături cruciale pentru alegerile studenților în ceea ce privește viitoarele lor specializări / cariere / profesii;
7. evaluarea clinică se aplică dacă studenții acuză probleme psihologice în timpul carierei lor academice, cum ar fi anxietatea de performanță, anxietatea academică, stările depresive, stările anxioase, tulburările de adaptare sau alte simptome specifice ale tulburărilor psihologice;
8. datele cu caracter personal obținute în timpul evaluărilor psihologice sunt păstrate confidențiale, astfel cum sunt prevăzute de Legea 213/2004 și de normele sale de aplicare., și GDPR european.

8.3 Consiliere psihologică

- Consilierea psihologică este cea mai generală activitate în cadrul DCOPIS, metodele și tehnicile utilizate, precum și adresabilitatea fiind stabilite pe baze științifice, în limitele legislației, protocoalelor, regulamentelor și corelatelor de etică și deontologie profesională a personalului ce deservește Departamentul. Consilierea psihologică este un demers complex, compus din **evaluare**, **intervenție** și, după caz, **monitorizare**. Sensul utilizării consilierii psihologice este acela de a diagnostica problemele de ordin psihologic ale studenților, prin evaluare; de a corecta / ameliora, prin intervenție; de a consolida, prin sprijin, monitorizare și antrenament de susținere a noilor achiziții.
- Tehnicile, instrumentarul, metodele și oportunitatea sunt stabilite în interesul superior al studenților, în beneficiul lor și în acord cu Codul Deontologic al Psihologilor.
- Forma de consiliere cel mai amplu utilizată este consilierea cognitiv-comportamentală, care dispune de instrumente, metode și tehnici de lucru și de cercetare coerente și comune în principalele componente ale activității DCOPIS:
 - Consiliere în carieră
 - Consilierea educațională
 - Consiliere cognitiv-comportamentală privind stresul, chestiuni relaționate cu stima de sine, dificultățile de relaționare, procrastinarea, problemele de muncă / învățare, suferința, managementul emoțiilor, decizională, etc.
 - Coaching / Optimizare.



8.4 Instrumentar + sumar instrucțiuni:

1. Consiliere psihologică în scopul autocunoașterii / descoperirii de sine și dezvoltării personale a studenților, folosind tehnici și instrumente specifice de consiliere psihologică cognitiv-comportamentală;
2. **consilierea educațională** Consilierea educațională conține, după caz, elemente de asistență psihopedagogică, de intervenție cognitiv-comportamentală, de coaching și training, pretabile și consilierii de grup, în funcție de moment și de limitele profesionale ale aplicabilității.
3. demersul de consiliere educațională presupune diagnoza stilului de învățare, intervenție, corectarea comportamentelor dezadaptative în învățare, deprinderea unui stil de învățare eficient, consolidarea comportamentelor adaptogene în învățare și consolidarea autoeficienței și autoeficacității în raport cu propria performanță în învățare. Totodată, aplicată studenților din anii inițiali, consilierea educațională este o măsură profilactică, menită să contribuie la diminuarea abandonării studiilor, la scăderea incidenței tulburărilor generate de stresul adaptativ și la creșterea performanței academice a studenților.
4. consiliere psihologică cognitiv-comportamentală care vizează ameliorarea problemelor psihologice induse de stres și de supraîncărcarea intelectuală a studenților;
5. consiliere psihologică cognitiv-comportamentală pentru modificarea comportamentelor dezadaptative ale studenților, rezultate în urma stresului/adaptării deficitare la cerințele mediului academic;
6. consiliere psihologică cognitiv-comportamentală pentru rezolvarea problemelor emoționale subclinice ale studenților;
7. consiliere psihologică cognitiv-comportamentală pentru a optimiza stilul de viață al studenților, pentru a promova stilul de viață sanogen și pentru a preveni problemele emoționale, folosind gândirea rațională.
8. Fiecare student poate beneficia de cinci ședințe de consiliere psihologică pe parcursul anului universitar sau de fiecare dată când au unele dificultăți specifice de adaptare la procesul de învățare.
9. datele personale colectate în procesul de consiliere psihologică sunt păstrate confidențiale, astfel cum sunt prevăzute de Legea 213/2004 și de normele sale de aplicare și GDPR-ul european.

8.5 Consilierea și orientarea în carieră:

Consilierea pentru carieră este, în esență, o intervenție psihologică și operează cu o largă paletă de instrumente specifice consilierii psihologice și vizează:

1. Identitatea vocațională (I.V.) (autocunoașterea)

- Compusă din: valori; interese ocupaționale; atitudini și credințe; deprinderi, abilități, aptitudini; caracteristici de personalitate; stil de viață; educație; stil decizional, identitatea vocațională comportă asistență și intervenție la toate aceste capitole, cu scopul de a diagnostica identitatea vocațională existentă, de a identifica abaterile de optimum (IV forțată/difuzia identitară/criza identitară vocațională) și de a-i sprijini pe studenți în construirea unei identități vocaționale conturate și coerente cu traseul educațional ales.
- diagnoza: cognitiv-aptitudinală; axiologică; de interese ocupaționale; a stilului decizional și a stilului de învățare; a stilului de viață; a abilităților de management al timpului, al informațiilor profesionale



și al resurselor reprezintă un set de acțiuni de screening necesare ghidării ulterioare a intervenției personalizate, în vederea asistării calificate a studenților, în construirea unei identități vocaționale optime.

- în urma diagnozei, sunt stabiliți parametrii deficitari care îl împiedică pe student să evolueze optim în rolurile multiple ale propriei vieți și cariere, iar intervenția va cuprinde, după caz, elementele adecvate de intervenție/consiliere psihologică, educațională, clinică, de informare, de consultanță și alte forme de asistență (training, coaching), pentru augmentarea abilităților studenților de a lua decizii optime privind propriul parcurs educațional și de carieră ocupațională, în acord cu propria personalitate vocațională și de a se adapta eficient la exigențele mediului academic.
- Diagnoza identității vocaționale este crucială și în demersul de re-orientare spre trasee educaționale adecvate, în cazul unei alegeri inițiale eronate a programelor de studii (în re-orientare).

8.6 Instrumentar + sumar instrucțiuni:

1. În funcție de profilul de personalitate și de punctele tari pe care le are un student, dar ținând cont și de slăbiciunile sale, i se va prezenta o conceptualizare pentru a-și înțelege profilul psihologic, pe un continuum;
2. consilierea se va concentra pe analiza și discutarea caracteristicilor psihologice și atribuționale ale studentului, în ceea ce privește specialitatea / profesia / cariera pe care dorește să o urmeze;
3. consiliere folosind analiza cost-beneficiu, care poate ajuta studentul să înțeleagă dacă avantajele sunt mai mari decât dezavantajele sau invers, când dorește să aleagă o specialitate / profesie / carieră în funcție de propriile puncte tari sau puncte slabe;
4. trimiterea la Big Five Factors of Personality (FFM) pentru alegerea unor specialități medicale specifice în cadrul procesului de consiliere în carieră;
5. diagnosticarea cognitiv-aptitudinală a abilităților generale de învățare, precum și cea a stilului de învățare (CAS++) sunt resurse utile în ameliorarea capacității de învățare și eficientizarea acestora și vin în sprijinul demersului de consiliere educațională și asistență psihopedagogică, destinate corectării erorilor în demersul de învățare;
6. diagnoza cognitiv-aptitudinală capacității decizionale are scopul de a determina raționalitatea decizională a studenților și de a realiza training-uri de corectare și consolidare a raționalității decizionale, necesare exercitării optime a activităților profesionale viitoare.

8.7 Marketing personal, informații ocupaționale și raporturi cu piața muncii

- Valorificarea adecvată a finalităților educaționale este unul dintre criteriile ce atestă calitatea serviciilor educaționale furnizate de instituțiile de învățământ, iar serviciile de consiliere pentru carieră au misiunea de a-i sprijini pe studenți să valorifice la maximum achizițiile dobândite, printr-o inserție optimă în muncă, fie ca angajați, fie ca antreprenori, în domeniul pe care l-au absolvit. Acest demers de sprijin conține diverse forme de asistență pentru studenți, constând din:
- Informare calificată privind piața muncii și cerințele actualizate ale angajatorilor, explorare ocupațională.
- Informare și îndrumare în raport inventarul oficial de competențe profesionale RNCIS, cu sistemul de credite transferabile (ECTS), cu Cadrul European al Calificărilor (EQF) și cu documentele de

referință privind profesia pentru care se pregătesc și ocupațiile aferente acestora (profile ocupaționale, standarde profesionale, cerințe vocaționale, etc).

- Training/ coaching pentru cultivarea abilităților de a parcurge cu succes un proces de selecție și recrutare: întocmirea CV-ului și a scrisorilor de intenție, prezentarea la interviu.

8.8 Instrumentar, metode + sumar instrucțiuni

În urma diagnozei / inventarierii problematicei studenților la acest capitol, DCOCIS administrează, după caz, sesiuni de:

1. **consiliere pentru dezvoltarea abilităților de marketing personal**, constând din pregătirea adecvată a unui CV pentru angajare sau a unei scrisori de intenție de către student; pentru prezentarea cu succes la interviul de selecție/angajare, este prevăzută utilizarea tehnicii jocului de rol rațional-emoțional în care consilierul (intervievatorul) și studentul (persoana care participă la interviul de angajare) simulează, prin joc de rol, condițiile pentru desfășurarea interviului;
2. **furnizare de materiale informative, bune practici și ghiduri** privind Profilele Ocupaționale asociate profesiei pentru care studenții se pregătesc; aceste materiale sunt însoțite de sesiuni explicative ce urmăresc antrenarea studenților în operarea cu informațiile și logica acestor documente, precum și familiarizarea lor cu domeniul oficial de competențe profesionale RNCIS, cu modalitățile de recunoaștere a studiilor și cu traseele adecvate de formare de noi competențe pentru progresul în carieră și pentru construirea unei identități vocaționale coerente (sau de reconsiderare a orientării educaționale/profesionale, prin abordarea de alternative conexe domeniului de studii, mai potrivite, în cazuri de alegere eronată a traseului educațional inițial.)
3. În DCOCIS oferim două sesiuni de îndrumare în carieră pe an universitar, una alocată evaluării psihologice și a doua alocată pentru consiliere în carieră.
4. consiliere la zi cu privire la cererile și nevoile angajatorilor pe piața muncii, cu referire la specialiștii / specialitățile medicale solicitate;
5. datele cu caracter personal colectate în procesul de consiliere profesională și îndrumare profesională sunt păstrate confidențial, în conformitate cu Legea 213/2004 și normele sale de aplicare. și GDPR european.

8.9 Consilierea educațională

Este forma de intervenție psihologică destinată augmentării capacității de învățare și optimizării stilului de învățare al studenților, în raport cu particularitățile proprii fiecăruia, precum și promovării stilului de viață sanogen.

1. Consilierea educațională conține, după caz, elemente de asistență psiho-pedagogică, de intervenție cognitiv-comportamentală, de coaching și training, pretabile și consilierii de grup, în funcție de moment și de limitele profesionale ale aplicabilității.
2. Demersul de consiliere educațională presupune diagnoza stilului de învățare, intervenție corectarea comportamentelor dezadaptative în învățare, deprinderea unui stil de învățare eficient, consolidarea comportamentelor adaptogene în învățare și consolidarea autoeficienței și autoeficacității în raport cu propria performanță în învățare.
3. Totodată, aplicată studenților din anii inițiali, consilierea educațională este o măsură profilactică, menită să contribuie la diminuarea abandonării studiilor, la scăderea incidenței tulburărilor generate de stresul adaptativ și la creșterea performanței academice a studenților.

8.10. Instrumentar, metode + sumar instrucțiuni

Consilierea educațională utilizează instrumentarul psihometric de diagnoză cognitiv-aptitudinală pentru diagnoza abilității generale și specifice de învățare, precum și chestionare, scale și grile de monitorizare, prescripții comportamentale destinate consolidării comportamentelor adaptative de învățare; de asemenea, face uz de tehnici specifice consilierii de grup și celor de coaching, în fazele în care sunt finalizate intervențiile personalizate.

1) Psihoterapie:

1. Terapia cognitiv-comportamentală (CBT) utilizează protocoale / abordarea Institutului Beck pentru CBT, pentru anxietate, depresie și afecțiuni cronice medicale.
2. aplicarea CBT pentru modificarea și rezolvarea unor simptome clinice generate de anxietate, depresie, tulburări de adaptare, diverse psihosomatizări;
3. aplicarea CBT în situații care implică stări psihologice inadaptive generate de o cauză medicală;
4. utilizarea psihoterapiei cognitiv-comportamentale pentru a îmbunătăți unele simptome, instalate în urma unei/unor psihotraume sau a unor situații limită;
5. utilizarea psihoterapiei cognitiv-comportamentale pentru îmbunătățirea anumitor tulburări caracteristice, a vulnerabilităților de personalitate sau psihologice sau a altor probleme de cauză psihologică;
6. maxim trei ședințe de terapie CBT pentru fiecare student care accesează serviciile de psihoterapie și maximum 15 sesiuni de terapie, în special atunci când problema / problemele psihologice ale studenților sunt legate de activitățile academice.
7. CBT augmentată cu Realitate Virtuală (VR) pentru fobii, tulburări de atac de panică, tulburări de anxietate generalizată și anxietate de performanță .
8. datele personale colectate în procesul psihoterapeutic sunt păstrate confidențiale, astfel cum sunt prevăzute de Legea 213/2004 și de normele sale de aplicare. și GDPR european.

2) Intervenții psihologice în criză:

1. Desfășurarea sesiunilor de grup constând în debriefing, cu studenți care asistă sau trec prin evenimente traumatice colective;
2. psihoterapie de grup cognitiv-comportamental cu studenți care asistă sau trec prin evenimente traumatice colective;
3. efectuarea de evaluări psihologice și sesiuni de urmărire pentru studenții care au trecut prin evenimente traumatice colective, până la dispariția riscurilor asociate traumelor psihologice;
4. datele personale colectate în procesul de intervenție psihologică în criză sunt păstrate confidențiale, astfel cum sunt prevăzute de Legea 213/2004 și de normele sale de aplicare.

8.11. Coaching Educațional

Această metodă poate fi definită ca o abordare psihologică axată pe dezvoltarea și creșterea personală, precum și pe îmbunătățirea abilităților emoționale și academice pentru studenți.

1. Focalizare pe emoțiile pozitive și punctele forte ale studenților, astfel încât să îi ajute să-și dezvolte noi abilități comportamentale în mediul academic.
2. Utilizarea diferitelor strategii psihologice pentru a-i ajuta pe studenți să își atingă obiectivul academic, în raport cu valorile personale de viață.
3. Utilizarea tehnicilor de mindfulness și relaxare într-un mod care să îi învețe pe studenți să-și dezvolte tehnici eficiente pentru reglarea emoțională.
4. Coaching augmentat cu Realitate Virtuală (VR) pentru un control mai bun al emoțiilor negative.
5. Aplicarea planului de acțiune care încorporează abilități mindfulness pentru îmbunătățirea performanței studenților, utilizând cadrul obiectivelor SMART.



8.12. Instrumentar, metode + sumar instrucțiuni

Coaching-ul educațional implică utilizarea chestionarelor și scalelor pentru stabilirea unui nivel de bază al diferitelor dimensiuni care facilitează implicarea educațională, inclusiv nivelul de adaptare/ flexibilitate academică, acceptarea experiențelor dificile legate de contextul academic și creșterea emoții pozitive.

1. Coaching-ul educațional vizează îmbunătățirea gestionării situațiilor academice stresante de către studenți, prin utilizarea tehnicilor de acceptare și bazate pe valori;
2. Implementarea tehnicilor de mindfulness pentru consolidarea abilităților de reglare emoțională utilizate de către studenți;
3. Utilizarea diferitelor tehnici psihologice pentru facilitarea flexibilității psihologice și adaptării studenților la mediul academic;
4. Identificarea valorilor personale de viață în vederea creșterii motivației academice a studenților;
5. Aplicarea cadrului de obiective SMART pentru îmbunătățirea performanței și a realizărilor academice;
6. Elaborarea unui plan de acțiune specific care încorporează utilizarea unor strategii de mindfulness și acceptare pentru urmărirea obiectivelor personale fundamentate pe valori;
7. Implementarea sesiunilor de coaching individual și/ sau de grup;
8. Intervenții de coaching augmentate cu realitate virtuală (VR) pentru creșterea competențelor de învățare;
9. toate datele colectate din/ în procesul de instruire educațională vor fi considerate confidențiale, conform prevederilor Legii 213/2004 și a normelor sale de aplicare și a GDPR european.

Art. 9. Strategia DCOCIS de informare a studenților include următoarele sarcini:

1. Abordarea acțiunilor de promovare a UMFST G.E.Palade Tg Mureș împreună cu alți profesori și participarea la evenimente care implică contact direct cu viitorii studenți;
2. organizarea de conferințe și ateliere cu teme bazate pe carieră, vocație și profesie, care sunt susținute de specialiști din domenii medicale, psihologice sau conexe;
3. prezentarea, către elevi, a ofertei educaționale și a tuturor beneficiilor derivate din aceasta;
4. organizarea de sesiuni periodice de informare și activități comune împreună cu organizațiile studențești ale UMFST G.E. Palade Tg. Mureș.

Art. 10. Organizarea locației și programarea

- 10.1 Activitatea DCOCIS se va desfășura în spațiul clădirii Centrului de Consiliere și Coaching al GEP UMFST G.E. Palade Tg. Mureș. De asemenea, aici vor avea loc sesiunile de psihoterapie / consiliere / îndrumare în carieră cu studenții noștri din campusul UMFST G.E.Palade Tg. Mureș, cât și ședințe online pentru GEP UMCH Hamburg, cu o conexiune web de securitate HTTPS. Pe frontispiciul clădirii de plăcile de identificare și direcționare vor fi amplasate în limba română, germană, maghiară și engleză.
- 10.2 Modalitatea de a face o programare pentru unul dintre serviciile psihologice specifice ale DCOCIS constă în trimiterea unui mesaj la adresa de e-mail department.consiliere@umfst.ro sau counseling.medicina.en@umfst.ro. Pentru problemele psihologice urgente, studenții care studiază în România pot apela numărul: 0265 215 551/Interioare 105; 104; 247. Toate programările vor fi confirmate de către personalul angajat al DCOCIS.
- 10.3 Modalitatea de programare pentru GEP UMCH Hamburg constă în accesarea următoarei pagini web: <https://umch.instructure.com/courses/309/pages/umch-educational-coaching>. Pentru probleme psihologice urgente, studenții pot trimite un mesaj la următoarea adresă de e-mail: counseling.medicina.en@umfst.ro. Toate programările vor fi confirmate de către personalul angajat al DCOCIS.



Art.11. DCOCIS poate face revizuirii la prezentul regulament pe baza noilor nevoi sau ca urmare a modificării cadrului legislativ specific.

Art. 12. Baza legalității este îndeplinită, dacă jumătate plus unu din numărul total de membri participă la reuniunile DCOPIS. La unele întâlniri, pot fi invitați și alte persoane din afara comisiei.

Art. 13. Deciziile DCOPIS sunt adoptate cu majoritate simplă (jumătate plus unul dintre membrii prezenți). Deciziile comisiei sunt supuse aprobării Consiliului de administrație al UMFST G.E. Palade Tg. Mureș.

Art. 14. Ședințele DCOPIS nu sunt publice.

Art. 15. DCOPIS dezvoltă relații funcționale și colaborează cu următoarele structuri ale Universității:

- A. Decanii facultăților;
- b. Comisia pentru evaluare și asigurare a calității (CEAC);
- c. Asociații de studenți;
- d. Comisia de strategie curriculară, reformă și dezvoltare;
- e. alte departamente – Informatică, PR, etc.

Consiliul de Administrație al Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie "George Emil Palade" din Târgu Mureș a aprobat prezentul regulament în data de 11 iunie 2021 și intră în vigoare la data de 14 iunie 2021.