



hr. 17/19-02-2021

RAPORT de ACTIVITATE 2020

**Compartimentul de Evaluare Internă a Programelor de Studii și Curriculă
Universitară (CEIPSCU)**

19 februarie 2021

Prof. Dr. Oana MĂRGINEAN





1. Curricula universitară: strategie reformă, rezultate

Reforma curriculară în Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie “George Emil Palade” din Târgu Mureș este un obiectiv asumat de către Universitate, din dorința de revitalizare a misiunii instituționale de educație medicală, de adaptarea a modalităților de predare și evaluare a cunoștințelor la standardele inovative, actuale, ale învățământului medical, adoptate de școlile medicale performante, de formarea și dezvoltare a unui corp academic de elită conectat la viața academică și științifică internațională, capabil de adaptare la provocările actuale. Acest proces complex, care a fost aprobat de Senatul Universității în 2016, a continuat pe tot parcursul anului 2020, având drept obiectiv general dezvoltarea unui model de educație medicală care să formeze absolvenți competenți.

În anul 2020, Compartimentul de Evaluare Internă a Programelor de Studii și Curriculă Universitară (CEIPSCU), a coordonat și monitorizat derularea tuturor activităților necesare implementării obiectivelor reformei curriculare.

2. Plan de măsuri aplicat în anul 2020, în conformitate cu obiectivele specifice ale procesului de Reformă curriculară:

Reorganizarea platformei electronice a fișelor de disciplină

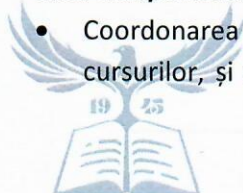
- Compartimentul de Evaluare Internă a Programelor de Studii și Curriculă Universitară în colaborare cu reprezentanți ai Facultății de Inginerie și Tehnologia Informațiilor, a dezvoltat o nouă platformă destinată organizării și generării fișelor de disciplină (tip syllabus), accesibile studenților ca și suport al proiectării dezvoltării studiilor universitare în cadrul Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie “George Emil Palade” din Târgu Mureș.
- Un amplu proces de ordonare și uniformizare a nivelului informațional obligator al tuturor fișelor de disciplină la nivel de universitate, care a fost demarat în paralel cu organizarea, pe diferite paliere, Decanat, Șefi de Departament, Șefi Discipline și Coordonatori Birouri Curriculare, de ședințe de lucru privind organizarea și ulterior evaluarea conținutului fișelor de disciplină din platforma creată.

Adaptarea curriculei la standardele actuale ale învățământului medical internațional

- Cadrele didactice din cadrul Facultăților de Medicină, Medicină în Limba Engleză, Medicină Dentară și Farmacie, Facultatea de Inginerie și Tehnologia Informațiilor, Științe și Litere “Petru Maior”, Economie și Drept au fost implicate în procesul complex de reevaluare a conținutului fișelor de disciplină prin care au fost eliminate suprapunerile din tematici în plan longitudinal al anilor de studiu, identificarea și integrarea aspectelor curriculare relevante individual pentru fiecare program de studiu, actualizarea conținutului lucrărilor practice și cursurilor, identificarea și implementarea de noi oportunități cu aplicabilitate practică/clinică, reajustarea baremelor de manopere medicale asimilate de absolvenți, organizarea și actualizarea bibliografiilor pentru fiecare disciplină, incluzând două aspecte importante, pe de o parte bibliografia suport pentru examenul național de rezidențiat alături de bibliografii de referință pentru fiecare disciplină.

Realizarea unui sistem de educație centrat pe student, care stimulează studenții pentru a învăța în mod independent, dezvoltarea gândirii critice și creative

- Coordonarea aplicării metodelor de predare de tip Team-Based Learning (TBL) aplicabile în cadrul cursurilor, și a sesiunilor de tip Case-Based Learning (CBL) pentru activitățile practice, particulare





fiecărei discipline clinice din cadrul tuturor programelor de studiu, cu adaptarea acestora pentru tipurile de predare online;

- S-au identificat și aplicat mecanisme care să conducă studenții spre studiu individual, pe întreaga perioadă a anului universitar: cuantificarea individuală a activității de participare la sesiunile de tip Învățare Bazată pe Caz (CBL), includerea în evaluarea finală a evaluărilor de tipul Învățare Bazată pe Echipă (TBL). Raportat la specificul disciplinei au fost utilizate și verificări parțiale, verificări preteste în cadrul lucrărilor practice, referate, exerciții, etc, adaptate pentru utilizarea în mediul online, cu includerea rezultatelor în nota finală.

Realizarea unui mod unitar de evaluare a studenților, în cadrul programelor de studii

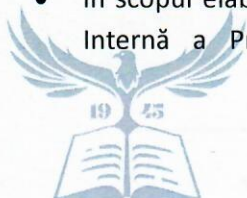
- Pe parcursul anului 2020 a fost utilizat modelul unitar de evaluare al studenților, cu evaluări de tip identic la toate seriile de predare, cu subiecte elaborate în comun de către cadrele de predare de la nivelul tuturor liniilor de studiu (LR, LM și LE).
- Suportul logistic internațional oferit de platforma internațională UCAN (Umbrella Consortium for Assessment Network) a permis pe perioada anului universitar 2019/2020 derularea examenelor din cadrul facultăților de Medicină și Medicină Dentară astfel încât să ofere un format uniform al caietelor de teste, securizat, cu corectare unitară conform strategiei instituționale. Contextul epidemiologic a permis utilizarea platformei UCAN pentru sesiunea de iarnă 2020 pentru Facultățile de Medicină și Medicină Dentară, ulterior în cursul sesiunii de vară platforma asigurând securizarea și uniformizarea metrialului de examen. Utilizarea Platformei UCAN a permis pentru fiecare disciplină o analiza statistică, prin apicierea coeficienților de dificultate și a indicilor de putere discriminatorie pentru fiecare întrebare formulată.

Formarea resursei umane și eficientizarea utilizării celei existente

- Structura și componența Compartimentului de Evaluare Internă a Programelor de Studii și Curriculă Universitară a fost reorganizată și au fost integrate, pe parcursul anului 2020, cadre didactice de la Facultățile de Inginerie și Tehnologia Informațiilor, Științe și Litere "Petru Maior", Economie și Drept, alături de cadrele didactice din cadrul Facultăților de Medicină, Medicină Dentară și Farmacie;
- Au fost reorganizate în structura CEIPSCU șase Birouri Curriculare (Birou curricular MF – clinic, Birou curricular MF – preclinic, Birou curricular ST, Birou curricular Masterat MF, Birou curricular Masterat, Birou de Analiză Statistică) care coordonează activitatea unui număr de membri cu responsabilități în activitățile concrete ale CEIPSCU
- În scopul optimizării învățământului academic din cadrul universității prin servicii educaționale moderne, bazate pe tehnologii inovative, în cadrul proiectului INOVATE-ACADEMIC, adaptat la situația mondială privind pandemia coronavirus, s-a continuat în mod on-line, participarea membrilor echipei de coordonare a procesului de optimizare a educației academice la instruiți organizate la nivel mondial.

Crearea cadrului organizatoric și de reglementare instituțională capabil să susțină procesul de reformă curriculară

- În scopul elaborării Regulamentului de Organizare și Funcționare a Compartimentului de Evaluare Internă a Programelor de Studii și Curriculă Universitară (CEIPSCU) au fost coordonate





Regulamentele de Organizare și Funcționare personalizate ale celor șase Birouri Curriculare din cadrul CEIPSCU.

- A monitorizat procesul de reorganizarea a planurilor de învățământ adaptat la învățământul modular, reorganizarea disciplinelor pe ani de studiu, în toate programele de studii de licență, programele de studii de durată scurtă și masterate.
- S-a continuat derularea pe parcursul anului 2020, alături de Centrul de Pregătire Psihopedagogică Medico-Farmaceutică, a Programului postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă (PPFDPC), *Noi tehnici de predare și evaluare în disciplinele medico-farmaceutice*. Privind modul de organizare a cursurilor de instruire pentru personalul didactic în cadrul procesului de reformă curriculară, acest program a vizat actualizarea, aprofundarea și perfecționarea unor competențe și unități de competență ale cadrelor didactice universitare din instituții de învățământ superior medico-farmaceutic, doctoranzi sau cadre didactice interesate în ocuparea unui post didactic. În contextul pandemiei, pe parcursul anului 2020, Seria a IV-a a acestui program s-a derulat în perioada 7 noiembrie 2020 – 13 februarie 2021 incluzând un lot de 58 cursanți.

Tabelul 27.1 Structură sintetică a cursului postuniversitar de formare și dezvoltarea profesională continuă - *Noi tehnici de predare și evaluare în disciplinele medico-farmaceutice*

Nr.	Denumire module	Activități	Nr. total ore alocate	Nr. ECTS
M1	Didactica disciplinelor medico-farmaceutice (DDMF)	Curs	56	5
		Activități practice		
		Proiecte		
M2	Învățarea bazată pe obiective SMART LEARNING și e-LEARNING (SMART)	Curs	56	5
		Activități practice		
		Proiecte		
M3	Învățarea bazată pe lucrul în echipă: TEAM BASED LEARNING (TBL)	Curs	56	5
		Activități practice		
		Proiecte		
M4	Învățarea bazată de rezolvarea de probleme: PROBLEM BASED LEARNING (PBL)	Curs	56	5
		Activități practice		
		Proiecte		
M5	Învățarea bazată pe cazuri: CASE BASED LEARNING (CBL)	Curs	56	5
		Activități practice		
		Proiecte		
M6	Evaluarea în didactica disciplinelor medico-farmaceutice (EDDMF)	Curs	56	5
		Activități practice		
		Proiecte		
TOTAL			336	30





Tabelul 27.2 Structură sintetică cursanți Seria a IV-a, 2020-2021, *Noi tehnici de predare și evaluare în disciplinele medico-farmaceutice*

Facultate absolvită	Grad didactic			Doctorand	Absolvenți studii superioare	Total
	Conferențiar universitar	Șef lucrări	Asistent universitar			
Medicină	2	6	4	24	3	39
Farmacie	1	2	2	3	-	8
Medicină Dentară	-	-	-	1	-	1
BFK	-	-	-	-	5	5
ND	-	-	-	-	2	2
Moașe	-	-	-	-	1	1
Inginerie biochimică	-	-	-	1	-	1
Științe economice	-	-	-	1	-	1
Total	3	8	6	30	11	58

